

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора КГБПОУ
«Канский политехнический колледж»

от «01» 09 2025 г. № 48-0/8

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
(в рамках реализации ФГОС СОО)**

Канск 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общеобразовательным стандартом среднего общего образования и положений примерной основной образовательной программой СОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи	6
3. Направления работы	8
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся.	18
5. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.	23
6. Условия реализации программы.	25

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана для студентов 1 курса КГБПОУ «Канский политехнический колледж» всех специальностей и профессий с особыми образовательными потребностями: обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и является неотъемлемым компонентом программы подготовки специалистов среднего звена и рабочих профессий на этапе получения студентами основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; приказов Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 и от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519 и от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»п. (п. 18.2.4 ФГОС СОО), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн), примерной основной образовательной программой СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований к результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы.

Программа предназначена для оптимального и возрастного развития личности в целом и обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в КГБПОУ «Канский политехнический колледж» и оказание помощи этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими профессиональной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся всех категорий в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое диагностирование студентов с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития и успешности в освоении профессиональной образовательной программы (уровень СОО), корректировку перечня коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия при разработке и реализации коррекционных мероприятий (преподавателей, специалистов и других организаций, которые должны обеспечивать в единстве урочную и внеурочную деятельность).

2.Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы - создание системы комплексной помощи обучающимся с особыми потребностями, в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, и их родителям (законным представителям), в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей студентов с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории студентов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению студентами в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Осуществление личносно - ориентированной психолого-педагогической помощи студентам с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей психического и (или) физического развития,индивидуальных возможностей.
5. Разработка и реализация индивидуальных планов работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для студентов с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом

развитии, сопровождаемых поддержкой педагога - психолога, социального педагога.

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями.

7. Осуществление консультативной работы с педагогами, социальными работниками, родителями и потенциальными работодателями, в том числе по социальным и правовым вопросам)

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов студента. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития. Предполагает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

3. Направления работы

Деятельность колледжа по организации образования студентов с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, включает:

- создание безбарьерной образовательной среды;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студентам данной категории комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Выделяются 4 основных направления коррекционной работы в колледже: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское, которые способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания образования на этапе получения студентами основного общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах коррекционной деятельности.

Диагностическое направление включает выявление характера и

сущности нарушений у обучающихся-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся, испытывающие трудности в обучении, обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Структура психологической оценки обучающихся данных категорий раскрывается через психодиагностику по совокупности методик, выявляющих оценку ощущения, восприятия, памяти, мышления, волевой активности, воображения, межличностных отношений, коммуникабельности, конфликтности, стрессоустойчивости, тревожности, психологического типа темперамента и т.п.

В этом направлении перед психологом стоит задача изучения того, как конкретный обучающийся-инвалид, обучающийся, попавший в трудную жизненную ситуацию, обучающийся, испытывающий трудности в обучении, обучающийся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система его отношений и представлений, как происходит становление индивидуальности. Поэтому измерение той или иной психической функции и выявление личностной характеристики целостного развития личности студента первокурсника имеет первостепенное значение для психолога.

Для преподавателей - предметников важно иметь представление об объеме остаточных знаний по дисциплинам, изученным обучающимися при получении предыдущего уровня образования. В этих целях проводится входной контроль, который не может быть заменен текущей и промежуточной аттестацией по дисциплинам общеобразовательного цикла.

По совокупности результатов психологической и педагогической диагностики формируется перечень коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной

профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится педагогическими работниками. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. К данному направлению могут быть привлечены волонтеры.

Кроме перечисленных в таблице мероприятий, обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с работающим в колледже, так и за его рамками (занимающимся конкретной проблемой) – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Для реализации программы коррекционной работы обязательным является сотрудничество всех специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации. Кроме того, необходимо привлекать (при необходимости) органы опеки и попечительства, а также других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся, испытывающие трудности в обучении, обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ППССЗ(программа подготовки специалистов среднего звена) на 1 курсе (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение советов отделений КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся данных категорий, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом и т.д. Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

В рамках консультативной работы педагогические работники и

специалисты могут:

- совместно формировать рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися данных категорий, единые для использования всеми участниками образовательных отношений;
- осуществлять консультирование по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, отбору и адаптации содержания программ;
- оказывать адресную консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студентов;
- осуществлять консультационную поддержку и оказывать помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору, абитуриенту с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, специальности в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. При реализации указанного направления обеспечивается согласованность действий педагогических работников и специалистов.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют в учебной и внеучебной деятельности на методических объединениях, родительских собраниях, малых педагогических советах в виде докладов, презентаций, тренингов и т.д. Информационно-просветительская работа представлена такими мероприятиями, как :

- информирование обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, их родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях образовательной деятельности;
- проведение различных семинаров, лекций и пр., направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, могут ежегодно конкретизироваться в плане учебно-воспитательной работы колледжа, плане работы педагогического совета колледжа, иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной образовательной программы. Кроме того, содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы может также отражаться в рабочей программе воспитания.

План мероприятия коррекционной работы по направлениям

1.Диагностическая работа				
№	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1.	Анкетирование обучающихся 1 курса «Изучение агрессивности»	сентябрь	Материал для анализа и дальнейшей работы с обучающимися;	педагог-психолог классные руководители
2.	Анкетирование обучающихся 1 курса «Адаптация к обучению в колледже»	октябрь-ноябрь, май		педагог-психолог классные руководители
3.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся колледжа	сентябрь-ноябрь	Материал для анализа и дальнейшей работы с обучающимися «группы риска»	педагог-психолог классные руководители
4.	Определение психологического климата в группах 1 курса	декабрь, апрель	Материал для развития группы	педагог-психолог классные руководители
5.	Посещение уроков, групповых внеклассных мероприятий	В течение года	Обеспечение работы психолого-педагогической деятельности	педагог-психолог
6.	Диагностирование по запросу	В течение года		педагог-психолог
2.Коррекционно-развивающая работа				
1.	Проведение занятий по формированию сплоченности, повышению эффективности процесса адаптации в группах 1 курса: - Коммуникативный тренинг «Общение, симпатия, дружба» - Тренинг «Учимся	октябрь-декабрь	Повышение эффективности процесса адаптации	педагог-психолог классные руководители

	бесконфликтному общению»; - Психологическая игра «Мы разные, НО мы – равные!»			
2.	Проведение психологических игр, занятий с обучающимися: -Тренинг «Личностная саморегуляция» (1 курс); -Тренинг «Дорогой к себе» (2 курс); -Деловая игра «Поиск работы - тоже работа» (3, 4 курсы)	декабрь, январь	Развитие коммуникативных навыков, раскрытие личности, подготовка к самостоятельной жизни, обучение приемам трудоустройства	педагог-психолог классные руководители
3.	Проведение психологических занятий с неуспевающими обучающимися: «Развитие познавательных процессов»	в течение года	повышение успеваемости	педагог-психолог
4.	Проведение психологических занятий с «группой риска»	в течение года	Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, уменьшение количества совершения правонарушений	педагог-психолог классные руководители
5.	Проведение психологических занятий с обучающимися из числа инвалидов.	в течение года	Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения	педагог-психолог
6.	Проведение психологических занятий с обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния, снятие психоэмоционального напряжения	педагог-психолог
7.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (волонтерское движение, кружковая	В течение года		Педагог-психолог Классные

	работа, спортивные секции и т.п.)			руководители групп Руководители кружков и секций
3.Консультативная работа				
1.	Индивидуальное консультирование: –преподавателей; -обучающихся; -родителей	в течение года	Актуализация личностных ресурсов для решения проблем	педагог-психолог
2.	Индивидуальное консультирование по оказанию психологической помощи обучающимся 1-го курса с осложненным процессом адаптации	в течение года	Полноценное развитие личности	педагог-психолог
3.	Индивидуальные беседы с классными руководителями групп по результатам диагностики.	в течение года	Выбор педагогической тактики	педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	Актуализация личностных ресурсов для решения проблем. Повышение дисциплины	педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа инвалидов.	в течение года	Полноценное развитие личности	педагог-психолог
4.Просветительская работа				
1.	Участие в проведении родительских собраний	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Педагог-психолог
2.	Выступление на заседаниях педагогического совета	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей	Педагог-психолог
3.	Проведение тематических классных часов в группах - «Живи на позитиве. Ценности жизни» (Профилактика суицидального поведения) -«Факторы	в течение года	Повышение психологической грамотности	педагог-психолог классные руководители

	<p>жизнестойкости» (Профилактика правонарушений и употребления ПАВ) - Конфликты в учебной среде. Виды разрешения конфликтов» - «Сила воли. Эмоциональная саморегуляция поведения» - психологический час по теме: «Как справиться с самим собой?».</p>			
4.	<p>Мероприятия для обучающихся выпускных групп:</p> <p>- Психологический практикум «Мой успех. Моя компетентность».</p>	В течение года		педагог-психолог, заведующей практикой
5.	<p>Психологические семинары для педагогов:</p> <p>- «Самоповреждающее поведение у подростков».</p> <p>- Профилактика конфликтов в группах. Как определить признаки травли».</p>	ноябрь, февраль		педагог-психолог

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение студентов специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого-педагогический консилиум КГБПОУ «Канский политехнический колледж». ППк — это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога и администрации для решения задач адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. ППк предоставляет многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией студентов.

Специалисты ППк диагностируют студентов, испытывающих трудности в обучении и адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, неустойчивость внимания, аффективные состояния, низкий уровень учебной мотивации).

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае

оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное диагностирование студентов и проведение коррекционной работы специалистами социально-психологической службы осуществляется в сентябре месяце вместе со студентами группы. Коррекционные мероприятия проводятся в индивидуально или в группе только с согласия родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся представлено в таблице 2.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся и инвалидов

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора по СиВР	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся и инвалидов Аналитическая Контролирующая Координирующая	Планирует деятельность классных руководителей по направлениям коррекционно-развивающей деятельности. Координирует работу специалистов колледжа, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся через организацию и проведение консилиумов, семинаров, тематических консультаций. Организует повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации по проблемам работы с обучающимися, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Обеспечивает создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе обучающихся и педагогических работников. Осуществляет контроль: - за ведением документации, - осуществлением диагностического обследования, - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики, - осуществлением

		образовательного процесса в соответствии с намеченным планом. Организует межведомственные взаимодействия
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Организует диагностику особых образовательных потребностей обучающихся, затруднений в процессе обучения. Организует участие обучающихся в научно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности. Способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Контролирует и проводит анализ уровня посещаемости и успеваемости.
Педагог- психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Проводит психологическое обследование каждого с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. Проводит анализ микроклимата, стиля взаимодействия, психологический анализ аудиторных занятий, взаимодействия специалистов.
Социальный педагог	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Консультативная	Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную среду семьи обучающихся. Составляет

		социальный паспорт обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявляет воспитанников группы социального риска, отслеживает обучающихся период адаптации. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально—педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия социально- педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам защиты социальных прав. Осуществляет контроль соблюдения социальных прав, обучающихся на протяжении всего обучения.
Руководитель физического воспитания	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	Проводит диагностику и оценивает физическое развитие обучающихся. Осуществляет контроль физкультурнооздоровительной работы. Разрабатывает рекомендаций для педагогов и родителей. Проводит анализ, функционального состояния организма обучающихся во время занятий и на уроках физической культуры.
Родители (законные представители)	Организаторская Консультативная Контролирующая	Активно взаимодействуют, со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.

Преподаватели выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов ППк колледжа, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной ФГУ МСЭ. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и

индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся, испытывающие трудности в обучении, обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, включает в себя также работу с преподавателями и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов и т.д.).

Эффективность реализуемой помощи подтверждают внутренний мониторинг (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель), отзывы родителей (законных представителей), сведения преподавателей и специалистов ППк о динамике в развитии обучающихся.

5. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты:

- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся.
- разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса.
- объединение усилий педагогов, психологов и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающимися.
- развитие системы отношений в направлении преподаватель, обучающийся - родитель - специалисты.
- освоение обучающимися образовательной программы;

Личностные результаты, включающие:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметные результаты, включающие:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметные, включающие:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

6. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В результате освоения программ ДООП педагогические работники колледжа, осуществляющие работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями: обучающиеся-инвалиды, обучающиеся, попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся данных категорий, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение.

Оснащение материально-технической базы в колледже ориентировано на создание коррекционно-развивающей среды для студентов, поступившим в колледж, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с

недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения колледжа и организацию их пребывания и обучения (включая оборудование и технические средства обучения, индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания

